



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет образования администрации муниципального образования
Узловский район
МКОУ СОШ №16

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №2 от
31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 Головач Е.П.
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Ю.А.Машков
Приказ №68-д
от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
для 5 класса основного общего образования
«Мы в мире профессий»
(профориентационное направление)
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Матвеева Елена Викторовна
учитель математики

г. Узловая
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы в мире профессий» разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- * Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- * Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- * Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- * Основной образовательной программы основного общего образования средней школы №
- * Положения о внеурочной деятельности средней школы №
- * Положения о рабочей программе учителя внеурочной деятельности. Утверждено приказом директора
- * Приказа директора о продолжительности учебного года

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в образовательном учреждении, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Цель программы: создать систему ранней профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи программы:

* Создать систему профориентации учащихся через внеурочную деятельность.

* Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.

* Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы: профориентационные игры; игровые профессиональные упражнения; самоописание; групповая дискуссия; использование конструктивной обратной связи.

Программа курса «Мы в мире профессий» разработана в рамках социального направления развития личности учащихся. Курс внеурочной деятельности «Мы в мире профессий» реализуется с учащимися 5 класса. Общее количество занятий в учебном году – 17 часов. Периодичность проведения занятий: 1 час в две недели согласно расписанию занятий внеурочной деятельности.

Для отслеживания эффективности реализации программы в начале занятий и на завершающем занятии проводится анкетирование учащихся.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мы в мире профессий»

I. Личностные:

- ✓ потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- ✓ готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- ✓ принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- ✓ способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- ✓ умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- ✓ о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- ✓ развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- ✓ умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- ✓ умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- ✓ формирование умения находить средства для решения своих учебных задач;
- ✓ демонстрация приёмов саморегуляции

Познавательные:

- ✓ делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- ✓ анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта;
- ✓ умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- ✓ критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- ✓ овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- ✓ умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- ✓ приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- ✓ умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- ✓ о правилах конструктивной групповой работы;
- ✓ опыт публичного выступления;

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- ✓ владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- ✓ использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- ✓ об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- ✓ приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ участвовать в исследовательских работах;
- ✓ знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- ✓ иметь представление о правилах проведения исследования;

Содержание курса внеурочной деятельности «Мы в мире профессий»

1. Введение. Знакомство. Анкетирование (1 час)
2. Мои личные профессиональные планы. Составление плана профессиональной карьеры (1 час)
3. Самооценка и уровень притязаний. Получение необходимой информации о самооценке учащихся. Формирование установки на саморазвитие в рамках занятий по профопределению (1 час)
4. Интересы и склонности в выборе профессии. Интересы различаются по содержанию по глубине, по длительности. Способность проявлять интерес связана с особенностями темперамента человека. Практические задания (1 час)
5. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э (1 час)
6. Концепция индивидуальности Голланда.
«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда» (1 час)
7. Правила выбора профессии. Получение учащимися информации о том, на что надо опираться при выборе профессии, обсуждение правил (1 час)
8. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Обсуждение: типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий и себя. Незнание правил выбора профессии. Практические задания (1 час)
9. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» Написание сочинения по заданной теме, обсуждение (1 час)
10. Современный рынок труда Получение информации о востребованных, популярных профессиях на рынке труда, обсуждение (1 час)
11. В каких учебных заведениях можно получить профессию? Работа с матрицей профессионального выбора. Формы и уровни профессионального образования. Практические задания (1 час)
12. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Изучение стратегии выбора профессии: «Хочу-могу-надо» (1 час)
13. Как готовить себя к будущей профессии? Планирование профессиональной карьеры. Тест «Уровень готовности к выбору профессии» (1 час)

14. Рабочие профессии Получение информации учащимися по теме, какие профессии относят к рабочим. Востребованность рабочих профессий (1 час)
15. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» Написание сочинения по заданной теме, обсуждение (1 час)
16. Творческий проект "Моя будущая профессия" Урок-конференция «Моя будущая профессия» (1 час)
17. Итоговое занятие рефлексия. Обсуждение учащимися, что они узнали на занятиях, чему научились, рефлексия. Анкетирование (1 час)

Тематическое планирование 5 класс

| № | Тема занятия | Часы | Форма проведения занятия | ЦОР/ЭОР |
|----|--|------|--------------------------|---|
| 1 | Введение. Знакомство. | 1 | Беседа | http://atlas100.ru/ |
| 2 | Мои личные профессиональные планы. | 1 | Беседа | https://moeobrazovanie.ru/ |
| 3 | Самооценка и уровень притязаний. | 2 | лекция, практика | https://zacoboy.pф |
| 4 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 2 | лекция, практика | https://profilum.ru/ |
| 5 | Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. | 2 | лекция, практика | https://proforientator.ru |
| 6 | Концепция индивидуальности Голланда. | 2 | лекция, тестирование | https://proforientator.ru |
| 7 | Правила выбора профессии. | 2 | лекция, беседа | https://proektoria.online/ |
| 8 | Ошибки и затруднения при выборе профессии. | 2 | лекция, практика, беседа | http://metodkabi.net.ru/ |
| 9 | Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». | 2 | практика | http://metodkabi.net.ru/ |
| 10 | Современный рынок труда | 2 | Лекция, беседа | http://profvibor.ru/ |
| 11 | В каких учебных заведениях можно получить профессию? | 2 | лекция, практика | https://paramult.ru/ |
| 12 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). | 2 | лекция, беседа | http://metodkabi.net.ru/ |
| 13 | Как готовить себя к будущей профессии? | 2 | лекция, практика | http://metodkabi.net.ru/ |
| 14 | Рабочие профессии. | 3 | лекция, беседа | http://profvibor.ru/ |
| 15 | Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» | 2 | практика | https://paramult.ru/ |
| 16 | Творческий проект "Моя будущая профессия" | 4 | практика | |
| 17 | Итоговое занятие | 1 | Беседа, анкетирование | |

| | | | | |
|-------|-----------|----|--|--|
| | рефлексия | | | |
| ИТОГО | | 34 | | |