

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МКОУ СОШ № 16

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Протокол № 1

_____/Головач Е.П./

_____/Машков Ю.А./

от "30" августа 2022 г.

от "30" августа 2022 г.

Приказ № 224/1-2
от "30" августа 2022 г.

Машков Юрий
Алексеевич

Подписано: Машков Юрий Алексеевич
Д.П. от Машков Юрий Алексеевич, С-РФ,
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УРОВНЯ
ШКОЛА № 16,
mshkol16@yandex.ru
Дата: 2022.10.24 16:04:06 +0300

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»
для 3 класса
начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Николаева Любовь Викторовна
Учитель начальных классов

г. Узловая, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности социального направления «Тропинка в профессию» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью обучающихся в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии их мотивации к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить преемственность профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако

профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся. Развитие творческих способностей немислимо без творческой деятельности. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

Формы работы

1. Беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

Формы учёта рабочей программы воспитания в программе курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания МКОУ СОШ №16. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной

деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;

• в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Тропинка в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию рабочей программы курса «Тропинка в профессию» в 3-м классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ"

Занятие 1. Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?

Знакомство с профессией "полицейский".

Занятие 2. Приглашение инспектора ГИБДД. Беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». Знакомство с профессией "инспектор ГИБДД".

Занятие 3. Кем быть?

Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ обучающихся о выбранной профессии.

Занятие 4. Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».

Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».

Занятие 5. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?». Выражение в творческой форме своих представлений о взрослой жизни и о тех профессиях, которые привлекают детей сейчас.

Занятие 6. Встреча с нашими героями.

Встреча с ветеранами труда пос. Дубовка.

Занятие 7. Кто такой мастер? Что такое призвание? Понятия "призвание", "профессия", "мастер».

Занятие 8. Из истории слов.

Работа со словарём.

Занятие 9. Профессии наших мам.

Знакомство с женскими профессиями родителей.

Занятие 10. Встреча с мамами. Сочинение на тему: «Моя мама - мастер».

Занятие 11. Профессии наших пап.

Встреча с папами. Совместный с родителями КВН.

Занятие 12. Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»

Занятие 13. «Кем быть? Каким быть?»

Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.

Занятие 14. Бухгалтер. Знакомство с профессией. Кто может работать по этой профессии? История профессии.

Занятие 15. Менеджер. Знакомство с профессией. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 16. Спасатель. Знакомство с профессией. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 17. «Калейдоскоп профессий».

Занятие 18. Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией " риэлтор". История профессии. Кто может работать по профессии риэлтор?

Занятие 19. Профессия "фермер". Кто может работать по этой профессии?

Занятие 20. Знакомство с профессией " спасатель". Кто может работать по этой профессии?

Занятие 21. Виртуальная экскурсия на фермерское угодье.

Занятие 22. Виртуальная экскурсия в центр занятости населения.

Знакомство с центром занятости населения г. Узловая. Основные виды деятельности Центра занятости населения.

Занятие 23. КТД «Мой четвероногий друг».

«Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных.

Занятие 24. Знакомство с профессией бизнесмена. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 25. Художник. Профессия или призвание? Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?

Занятие 26. «Какая профессия меня привлекает?»

Мини – проект.

Занятие 27. Игра «В мире профессий».

Занятие 28. Конкурс рисунков: «Все работы хороши».

Занятие 29. Выход в библиотеку.

Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»

Занятие 30. Художник. Профессия или призвание? Где может работать художник?

Художник — творческая профессия. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 31. Экскурсия в Узловский краеведческий музей.

Занятие 32. "Профессии нашего посёлка". Экскурс в историю.

Занятие 33. «Пишем «Книгу о труде».

Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.

Занятие 34. Итоговое мероприятие «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ"

Личностные результаты

У обучающегося *будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У обучающегося *могут быть сформированы:*

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся *научится:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся *научится:*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса младший школьник будет

Знать:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

- Основные приемы выполнения учебных проектов.
Уметь:
- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- Выполнять учебные проекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией "полицейский".	1	Беседа, ролевая игра	Российская электронная школа «РЭШ» https://resh.edu.ru/ ;
2	Приглашение инспектора ГИБДД. Беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». Знакомство с профессией "инспектор ГИБДД".	1	Встречи с людьми разных профессий, игра, беседа	«Учи.ру» https://uchi.ru/ ; «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home
3	Кем быть? Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ обучающихся о выбранной профессии.	1	Беседа, дискуссия	
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».	1	Викторина, анкетирование	
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?». Выражение в творческой форме своих представлений о взрослой жизни и о тех профессиях, которые привлекают детей сейчас.	1	Конкурс рисунков	
6	Встреча с нашими героями. Встреча с ветеранами труда пос. Дубовка.	1	Встреча с людьми разных профессий, беседа	
7	Кто такой мастер? Что такое призвание? Понятия "призвание», "профессия", "мастер».	1	Беседа, дискуссия	
8	Из истории слов. Работа со словарём.	1	Работа в парах, в малых группах	

9	Профессии наших мам. Знакомство с женскими профессиями родителей.	1	Составление профессионального портрета семьи
10	Встреча с мамами. Сочинение на тему: «Моя мама - мастер».	1	Мини-сочинение, встреча с людьми разных профессий
11	Профессии наших пап. Встреча с папами. Совместный с родителями КВН.	1	Составление профессионального портрета семьи
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер».	1	Мини-сочинение
13	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	1	Мастер-класс
14	Бухгалтер. Знакомство с профессией. Кто может работать по этой профессии? История профессии.	1	Беседа, дискуссия
15	Менеджер. Знакомство с профессией. Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа, дискуссия
16	Спасатель. Знакомство с профессией. Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа, дискуссия
17	«Калейдоскоп профессий».	1	Реклама профессий
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией " риэлтор". История профессии. Кто может работать по профессии риэлтор?	1	Беседа, дискуссия
19	Профессия "фермер". Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа, дискуссия
20	Знакомство с профессией "спасатель". Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа, дискуссия
21	Виртуальная экскурсия на фермерское угодье.	1	Экскурсия
22	Виртуальная экскурсия в центр занятости населения. Знакомство с центром занятости населения г. Узловая. Основные виды деятельности Центра занятости населения.	1	Экскурсия
23	КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников	1	Экологический суд

	животных.		
24	Знакомство с профессией бизнесмена. Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа, дискуссия
25	Художник. Профессия или призвание? Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	1	Беседа, дискуссия
26	«Какая профессия меня привлекает?»Мини – проект.	1	Проект
27	Игра «В мире профессий».	1	Игра
28	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	1	Конкурс рисунков
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	1	Творческая работа
30	Профессия или призвание? Где может работать художник? Художник — творческая профессия. Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа, дискуссия
31	Экскурсия в Узловский краеведческий музей.	1	Экскурсия
32	"Профессии нашего посёлка". Экскурс в историю.	1	Устный журнал
33	«Пишем «Книгу о труде». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	1	Проект
34	Итоговое мероприятие «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».	1	Шоу-программа, конкурс сочинений
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	