

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16
(МКОУ СОШ №16)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол №1
от «30»августа 2023г.

Принято с учетом мнения
обучающихся, родителей
(законных представителей)
обучающихся
Протокол заседания Совета Школы
от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ю. А. Машков
Приказ №68-д
от 30.08.2023г.

Машков
Юрий
Алексеевич

Подписано цифровой подписью: Машков Юрий Алексеевич
DN: cn=Ю.А., o=Тульская область, ou=Угловка, ou=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16, c.2.643.1.00.3-1.208332308234393831229933, c.2.643.1.3.01.1-1.208327913137064338837383 937, email=tbm@netelaragon.org, phoneNumber=Юрий Алексеевич, ou=Машков, ou=Машков Юрий Алексеевич
Дата: 2023.09.20 11:33:54 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ СОШ №16
2023-2028
(1-4 классы)
ФГОС-ФООП**

Чибискова Е.Н.,
заместитель директора по ВР

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4 Анализ воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания НОО МКОУ СОШ №16 разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2,п.2)

Задачами воспитания обучающихся в МКОУ СОШ №16 являются:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ №16 в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией г. Узловая)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения г. Узловая от немецко – фашистских захватчиков и другие).

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с Узловской епархией, Узловским краеведческим музеем, участие волонтерского отряда школы «Лига добра» в акциях милосердия: «Помощь солдатам, участвующим в ВСО», «Свет в окне», «Твори добро другим во благо» и др. Организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда. Совместно с волонтерской группой помощи «Добрые руки» ведется шефство над бездомными животными г. Новомосковск.

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионные и поездки по городам Тульской области.)

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и района)

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в классных кабинетах, школьных клумбах и территории школьного двора);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических субботниках, акциях «Бегите воду», «Родничок», «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!» и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направление	Характеристики (показатели)
Гражданско - патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в</p>

<p>том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p>Трудовое</p> <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое</p> <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Познавательное</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 находится по адресу: п. Дубовка, квартал 5/15, ул. Комсомольская, 2-в. Школа основана 1 сентября 1954 года. За более чем 60-летнее существование школы сформировался дух коллективизма, заложены добрые традиции, которые бережно сохраняются и придают школе свое неповторимое лицо.

Численность обучающихся составляет более ста человек. Воспитательный процесс в школе осуществляется по двум уровням общего образования.

МКОУ СОШ №16 - это центр духовной и культурной жизни поселка. На территории поселка проживают народы разных национальностей, следовательно, важной особенностью воспитательного процесса нашей школы является учет многонационального контингента воспитанников, поэтому приоритетными ценностями для нас являются ценность принятия, толерантности, уважения и т.д.

Социальный контингент школы разнообразен: дети из социально-неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. Классные коллективы сформированы учащимися, пришедшими из разных образовательных организаций города и района, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями. Но несмотря на это, между обучающимися установлены прочные доброжелательные отношения, что дает возможность проявлять себя в общем деле.

Несмотря на удаленность от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, МКОУ СОШ №16 поддерживает тесную связь с различными учреждениями города и района: МБУК "Узловским художественно-краеведческим музеем"; МБОУ ДОД "ДДЮТ»; МБУК "ЦКИД" поселка Дубовка; МКУК «Узловской городской централизованной библиотекой»; с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений КДН и ЗП, ПДН ОМВД Узловского района; МДОУ №7 (совместные массовые мероприятия); профессиональными образовательными учреждениями Узловского района; "Всероссийским Обществом Инвалидов" г. Узловая. Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Особенностью организации воспитательного процесса являются деятельность различных детских общественных организаций: «ДОО «Флагман «Алый парус», отряд волонтеров - «Лига добра»,

юнармейский отряд «Защитники», которые дают возможность создания новых детско-взрослых общностей.

Приоритетом работы школы является патриотическое воспитание. Особенностью организуемого в МКОУ СОШ №16 воспитательного процесса является его направленность на формирование у детей и подростков высокой социальной активности, активной гражданской позиции, нравственности, становление граждан, ориентированных на позитивные ценности и качества, способные конструктивно проявить их в созидательном процессе в интересах общества. Работа в данном направлении находит свое отражение в организации различных видов воспитательной деятельности как внутри школы, так и за её пределами: экскурсии по родному городу; участие в мероприятиях и конкурсах краеведческой направленности: «История семьи», «Ты-сердце мое, Узловая!», «Моя родословная», «Какого мы рода, племени?», написание проектов о знаменитых земляках («Обнимая небо» о В.В. Доценко), уроки Мужества; уроки Доброты; акции милосердия; спортивно-патриотические игры.

В 2015 и 2016 гг. на фасаде школы установлены мемориальные доски нашим знаменитым выпускникам: командиру корабля АН-12 гвардии капитану Доценко В.В., погибшему в авиационной катастрофе при исполнении служебного долга и Залотухе В.А. - российскому писателю, кинодраматургу, режиссёру. Они имеют большое воспитательное значение, т.к. история воспринимается глубже и эмоциональнее, если передается не только сквозь призму параграфов учебника, но через подвиг человека, жившего на соседней улице и ходившего в ту же школу.

Сегодня важным принципом воспитания школы являются: *принцип единства образовательной и воспитательной среды*, проявляющийся в усвоении норм и правил поведения; в удовлетворении права на проявление собственных интересов; в труде и значимой деятельности; в творческой деятельности; в собственном осмыслении процессов и явлений окружающего мира. Единая образовательно-воспитательная среда включает всех ее участников в непосредственное активное взаимодействие, а не в пассивное созерцание и наблюдение за процессом воспитания.

В нашем образовательном учреждении создана богатая палитра школьных традиций, обладающих высоким воспитательным потенциалом. Ведущее место среди этих традиций принадлежит мероприятиям, содержательно ориентированным на духовно-нравственное и патриотическое воспитание личности, познавательный характер самодеятельности школьников, спортивно-массовую, физкультурно-оздоровительную деятельность. Такими общешкольными традициями, реализация которых осуществляется в тесном взаимодействии классных руководителей, учителей-предметников, родителей, социальных партнеров являются: памятные торжества в день рождения В.В. Доценко и В.А. Залотухи, военно-спортивные мероприятия, посвященные В.В. Доценко в рамках военно – патриотического марафона «Во славу Отечества», «Литературные гостиные», посвященные В.А. Залотухе; фестиваль национальных культур: «Венок дружбы», конкурс военно-патриотической песни; общешкольные праздники: «День знаний», «Вахта Памяти», юбилей школы.

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора)

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль « Школьный урок»

Система обучения в МКОУ СОШ №16 предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно. В цифровую эпоху особенно востребованной становится задача воспитания и социализации. Педагоги школы максимально реализуют воспитательный потенциал урока, ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- применять на уроке интерактивные формы работы учащихся, стимулирующие познавательную мотивацию школьников. Эти уроки дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и

взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат (*интеллектуальные игры; дидактический театр; дискуссии; групповая работа; работа в парах. уроки-семинары, групповая дискуссия, деловая игра, мозговой штурм*) Например: для средней школы в рамках урока обществознания *Мозговой штурм на тему: «Кто больше: мы – вредим природе, или она – нам помогает!»*, *«Атомная энергетика и экология» - урок - круглый стол по физике, урок творчества Создание WEB- сайтов по информатике, «Испытание любовью» (Образы Базарова и Одинцовой в романе «Отцы и дети») – урок-диспут.*

- включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. (Игровые-разминки, брейн-ринги, квиз-паузы *урок-игра по обществознанию на тему «Отношения между людьми», урок окружающего мира в 1 классе: «Правила поведения. Идем в гости» и др.*);
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (организация проектной деятельности на основные предметные темы с акцентом на воспитательную составляющую). Например, проект по литературному чтению в 4 классе *«Они защищали Родину»*; проект по обществознанию *«Моя семья»*; проект по литературному чтению в 4 классе *«Природа и мы»*; исследовательский проект в 9 классе *«Что такое самопожертвование и каково его проявление в литературе?»*; исследовательский проект в 9 классе: *«Тема подвига в литературе»*; проект по обществознанию в 6 классе: *«Деятельность, которая полезна людям»*; проект в 5 классе по истории *«Тайны египетских пирамид»*;
- устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемных вопросов, подготовку сообщений из рубрики *«Это интересно»*, *«Мир вокруг нас»*, организация учебных игр по основному направлению, но с включением воспитательных элементов, организация тематических уроков, посвященных выдающемуся научному событию/ученому, патриоту, известному деятелю или защитнику;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; разбор случаев несоблюдения общепринятых норм поведения и др.;
- использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности обучающихся (*школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Яндекс, Инфоурок программы-тренажеры, тесты, зачеты, научно-популярные передачи, уроки онлайн*);
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета (*демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, истории судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества*) позволяет не только повысить предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал урока;
- формировать социально значимый опыт сотрудничества и взаимную помощь (*организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, имеющими учебные затруднения*).

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами и учитель-предметник, и организатор классных дел, и «делопроизводитель». От того, как он справляется со всеми своими ролями, во многом зависит его влияние на ребенка.

С 1 сентября 2022 года все классные руководители школы начинают реализовывать Федеральный проект «Разговоры о важном» через организацию внеурочной деятельности, участвуют в Федеральном проекте «Киноуроки в школах России» в рамках работы классного руководителя. С сентября 2023 года в МКОУ СОШ №16 реализуется единая модель профориентации **«Россия — мои горизонты»** — она же «Билет в будущее».

Работа с классным коллективом:

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные формы работы:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (Выбор актива класса и распределение обязанностей, членов актива органа ученического самоуправления, планирование и подготовка классных дел);
- **организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел** с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:
 - познавательной направленности – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, музеев, просмотров фильмов, организация экскурсий;
 - трудовой направленности – организация дежурства класса по школе, оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах;
 - гражданско-патриотической направленности – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;
 - интеллектуально-творческой – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;
 - спортивно-оздоровительной – организация участия обучающихся в Дне здоровья, соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;
 - мероприятий духовно-нравственной направленности – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям поселка;
 - мероприятия профориентационной направленности – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах, открытые онлайн уроки «Шоу профессий» и др. ;
 - социально-педагогической направленности по профилактике девиантного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений;
- **проведение классных часов** как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьника, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно плану ВР школы на год);
- **сплочение коллектива класса через:** игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации («Тренинги общения» педагога-психолога, распределение поручений для формирования ответственности, привлечение к участию мероприятиях, к занятию в кружках и секциях и др.)

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- изучение категории семей, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семей);
- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (ведение электронного журнала, подготовка информации на сайт школы, ведение сообщества в социальных сетях);
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (малые педагогические советы, заседания Совета профилактики);
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (общешкольные, тематические совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми, совместно с представителями КДН и ЗП, ПДН согласно графика);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (спортивные соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурсные программы: «А ну-ка, папы!», «Очумелые ручки», посвященный Дню матери, конкурсы, посвященные Дню семьи и др.);
- создание родительских чатов (возможность онлайн-консультаций с психологом, классным руководителем), использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями – это и многое другое позволит в режиме диалога с родителями повысить их «квалификацию» как воспитателей своих детей. Также привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной, профилактической направленности, Всероссийских и областных родительских собраний.

2.2.3. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне.

- церемония поднятия государственного Флага РФ
- (каждый понедельник),
- спуск государственного Флага РФ (каждая пятница)

Традиционными для школы являются следующие мероприятия:

- **общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.**

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, фестиваль патриотической песни, выпускные вечера, «День Знаний», «Последний звонок» и др.

Данные формы воспитательных мероприятий способствуют созданию единого детско-взрослого сообщества, позитивного межвозрастного, межпоколенного общения, положительно-эмоциональной атмосферы: доброжелательности, взаимопонимания и взаимодействия детей и родителей.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Такими ритуалами являются:

- «Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве 1-4 классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса;

- «Посвящение в пятиклассники», целью которого является содействие успешному протеканию процесса адаптации учащихся к обучению в средней школе, формирования у них уважения к нормам и ценностям жизни одноклассников. Данное мероприятие организуется в сотрудничестве 5-9 классов;

- «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в РДШ». Торжественная церемония способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, активной гражданской позиции.

- «Посвящение в пешеходы», праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

• Экологические проекты и акции, субботники как одна из форм развития экологического воспитания, ориентированные на чувство сопричастности к своей малой Родине:

- Экологические акции: «Цветочная клумба», «Мой любимый питомец», «Мой школьный двор» и др.

• Формирование культуры здорового образа жизни.

- Дни здоровья, мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ, алкоголя, курения, тематические классные часы, спортивные соревнования, Акции («День борьбы со СПИДом», «Я выбираю жизнь», «Сообща, где торгуют смертью», «Спорт вместо наркотиков»)

• Церемонии награждения (по итогам триместра, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- конкурс «Самый лучший класс»;

- «Классный классный!»;

- «Лучший ученик года», торжественные линейки по окончанию триместра.

- Благодарственные письма родителям и педагогам.

Воспитательный потенциал ключевых школьных дел велик. Они формируют гуманистические ценности, помогают осознавать значимость других людей, проявлять свои лучшие человеческие качества, дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими людьми, обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, формируют чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• развитие познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах – в начальной школе («Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», конкурс рисунков, посвященных Дню матери, Дню учителя и др.);

• участие в общественных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления - основное образование;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных активов класса.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяется ответственность, даются поручения (например, ответственные за костюмы, за приглашение гостей, за оформление класса, за оборудование и т.д.)

• оказание индивидуальной помощи ребенку и коррекция поведения осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: муниципального, регионального.

2.2.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социум.

-Патриотические акции: «Письмо солдату»; Георгиевская ленточка»; «Обелиск»: благоустройство территории, прилегающей к памятнику Неизвестного солдата в с. Торбеевка; «Наследники Великой Победы», которая включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, концерт, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 5–9-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- митинг у памятника Неизвестному солдату, возложение цветов;
- концерт, посвященный Дню Победы и др.

- Экологическая акция по сбору батареек «Спасём ёжика», ресурсосберегающая акция «Берегите воду!», «Живи, Земля!»; «Помоги птице зимой», «Кормушка»;

-Благотворительные социальные акции: помощь военнослужащим, участвующим в ВСО; «Осенняя неделя добра»; «Помоги четвероногим друзьям»; «Твори добро другим во благо»; «Свет в окне»: помощь ветеранам ВОВ, инвалидам и труженикам тыла;

-Открытые дискуссионные площадки–регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители ГИБДД, ПДН, КДН, полиции, сотрудники медицинских учреждений, аварийно-спасательные бригады, пожарные, представители общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, страны: тематические родительские собрания, родительские всеобучи)

-Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

«Веселые старты» с участием родителей в командах; «Фестиваль профессий», «Лыжня России», «Кросс Наций», «Школа безопасности», митинги, посвященные памяти наших знаменитых выпускников: В.В Доценко, В.А. Затотухе. В митингах принимают участие обучающиеся школы жители поселка, сослуживцы, одноклассники и др.

2.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций («Знаменательные даты», «Куда пойти учиться» и др.) Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга (рисунки, фотографии и др.); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, украшение кабинетов к праздникам, генеральная уборка классов и др.)

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна Победы»; «День России».

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.6. Модуль «Внеурочная деятельность»

Назначение и цель внеурочной деятельности в образовательной организации - создание условий для развития творческой индивидуальности обучающихся на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей, а также благоприятных возможностей для самоопределения и самореализации детей в различных направлениях и видах деятельности.

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности проявляется в трансформации кружков, секций и клубов в воспитывающие разновозрастные детско-взрослые общности, которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Задача рабочей программы воспитания: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений:

Социальное направление. "Азбука профессий", "Тропинка в профессию", "Мир профессий", «Функциональная грамотность».

Духовно - нравственное. "Разговоры о важном", «Люби и знай свой отчий край»

Спортивно-оздоровительное: «Будь здоров», «Подвижные игры», «Основы физической подготовки»

Художественное направление: «Художественная мастерская», «Веселая кисточка», «Капитошка», «Киноуроки»

Общеинтеллектуальное: «Математический сундучок».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Цель создания системы дополнительного образования детей - раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении. В целом система дополнительного образования обучающихся: отвечает потребностям школьников; помогает раскрытию личности и творческого потенциала; обеспечивает психологический и социальный комфорт детей; налаживает взаимоотношения между учащимися; побуждает к саморазвитию и самодисциплине; реализует потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках.

Система дополнительного образования в школе побуждает обучающихся развиваться самостоятельно, формирует привязанность к творческой деятельности и способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников. Занятость ребенка вне школы формирует у него дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Совместные занятия приучают школьников работать в составе группы, укрепляют командный дух, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего коллектива.

Базовые сведения, получаемые на школьных уроках, не могут в полной мере удовлетворить потребность в знаниях. Учитывая, что не все способны заниматься самообразованием, значимость эффективной организации дополнительного образования в школе сложно переоценить.

Важным элементом этой структуры является внешкольное дополнительное образование, секции и кружки, на которых дети реализуют свой творческий потенциал. Они стимулируют заинтересованность учеников к определенной деятельности, дают возможность приобрести новые знания и умения и закрепить те, которые уже получены в процессе общего образования.

Структура дополнительного образования включает программы художественной, общеинтеллектуальной физкультурно- спортивной направленности.

Программы могут изменяться в зависимости от потребностей обучающихся и их родителей (основных социальных заказчиков), а также возможностей кадрового состава педагогов. Учебный план рассчитан на 1-3 часа в неделю, что является достаточным и

целесообразным для обучающихся с учетом их возрастных особенностей и адаптации к учебному процессу в целом. Продолжительность занятий – 40 минут (1 академический час), количество часов в неделю определяется программой педагога. Занятия ведут, как правило, педагоги школы, учителя предметники, классные руководители.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей школы.

Для организации и проведения занятий используются учебные кабинеты, мастерские, спортивные залы, актовый зал, спортивная площадка. Занятия проводятся с учетом образовательного и воспитательного процессов в школе и санитарно-эпидемиологических требований (проветривание кабинета, перерывы между занятиями). В период школьных каникул занятия могут проходить в иной форме: выходы на мероприятия в культурные учреждения города, экскурсии и т.д.

Перенос занятия или изменения расписания проводятся только с согласия администрации школы.

По окончании учебного года (полугодия), с целью представления результатов работы, в объединениях проводятся защита творческих проектов, выставки, конкурсы, соревнования и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией. Кроме этого творческие объединения принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий школ.

Спортивно-оздоровительное: «Волейбол», «Белая ладья»

Художественное направление: «Художественная мастерская», «Веселая кисточка», «Капитошка», «Киноуроки»

Общеинтеллектуальное: «Математический сундучок»

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность Совета лидеров школы, объединяющего лидеров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов обучающиеся школы участвуют в:

- планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

познавательная деятельность – организация дней науки, ученических семинаров и конференций, интеллектуальных игр и викторин.

спортивно-оздоровительная деятельность – общешкольные Дни здоровья, спортивные соревнования в течение военно-патриотического месячника;

художественное творчество – фестиваль «Созвездие талантов», «Красота Божьего мира», конкурсы стенгазет и рисунков;

проблемно-ценностное общение - Всероссийская акция «Помоги пойти учиться», «Твори добро другим во благо», встречи с интересными людьми (в рамках недели профориентации, военно-патриотического месячника, месячника Здоровья и др.;

краеведческая деятельность – «Путешествия по родному краю», мероприятия, посвященные нашим известным выпускникам: В.В. Доценко и В.А. Залотухе и др.

-организация дежурства по школе: составление графика дежурства, распределение обязанностей, контроль за дежурством и др.

• Через штаб первичного отделения «Движения Первых». Актив разрабатывает план работы, содействует в решении вопросов, касающихся деятельности РДДМ. Председатель первичного отделения «Движения Первых» руководит работой актива, представляет первичное отделение во всех школьных и внешкольных структурах, выступает с отчетом перед участниками объединения (сборы по классам, по окончании полугодия, учебного года), решает вопросы, связанные с деятельностью «Движения Первых». Первичное отделение «Движения Первых» в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий РДДМ:

- 1 января – Новый год; 25 января – День студентов;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 1 июня – Международный день защиты детей;

- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 1 сентября – День знаний;
- 5 октября – День учителя;
- 4 ноября – День народного единства;
- 26 ноября – День матери;
- 3 декабря – День неизвестного солдата;
- 5 декабря – День добровольца;
- 9 декабря – День героев Отечества;
- 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

Движение поддерживает собственные праздники и памятные даты, в рамках которых проводятся дни единых действий. Их выбор обусловлен ценностями Движения.

- 11 января – Международный день «Спасибо»;
- 17 января – День детских изобретений;
- 29 января – День первооткрывателя;
- 8 февраля – День памяти юного героя-антифашиста;
- 14 февраля – Международный день книгодарения;
- 15 февраля – День здорового образа жизни;
- 21 февраля – Международный день родного языка;
- 15 марта – День добрых дел;
- 27 марта – Всемирный день театра;
- 28 марта – День больших перемен;
- 7 апреля – Всемирный день здоровья;
- 10 апреля – День братьев и сестер;
- 15 апреля – День путешествий налегке; 19 мая – День детских общественных организаций;
- 5 июня – День эколога;
- 6 июня – День русского языка;
- 9 июня – День друзей;
- 30 июля – Международный день дружбы;
- 19 августа – День помощи бездомным животным; 27 августа – День российского кино;
- 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 10 сентября – День Байкала;
- 27 сентября – Всемирный день туризма;
- 1 октября – День пожилых людей в России;
- 15 октября – День отца;
- 25 октября – Международный день библиотек;
- 28 октября – День бабушек и дедушек;
- 26 ноября – День матери;
- 22 декабря – Международный день бардовской песни.

Он (календарь единых действий) объединяет участников РДДМ в школе в целях реализации направлений деятельности РДДМ; рассматривает возможность участия в мероприятиях согласно направлениям деятельности РДДМ. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- *организацию общественно полезных дел*, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участникам ВОВ, труженикам тыла;

- *проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий*, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- *мероприятия в начальной школе через организацию младших школьников «Орлята России» в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых»*, реализующие идею популяризации объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- *поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов*, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- *участие «Орлят России» во Всероссийских акциях* «Георгиевская ленточка», «Сообща, где торгуют смертью», «Телефон доверия в каждом дневнике», в акциях: «Помоги пойти учиться», «Твори добро другим во благо», «Свет в окне», проведение занятий «Толерантность-это...», «Как стать другим» и др.

• Через Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Защитники» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», который реализует следующие функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в ряды военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

- организация и проведение военно-патриотических мероприятий, конкурсов, акций, проектов, Вахт Памяти (например, «Пост №1», «Письмо солдату», игра «Штурм», проект: «Дорога Памяти», юнармейский марш-бросок, посвященный Дню защитника Отечества и 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, акция: «Юные герои Великой Победы» и др.)

- поздравление и юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, труженикам тыла;

- участие в ознакомительных мероприятиях военно-профессионального профиля;

- участие в военно-исторических и краеведческих проектах, историко-исследовательской деятельности;

- активное участие в социально ориентированных добровольческих проектах;

- участие в историко-краеведческих проектах различного уровня;

- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы на территории города Узловая.

• Через деятельность ШСП по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, которая реализует следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений.

• Через деятельность волонтерского отряда «Лига добра». Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется следующим образом:

- участие школьников в благотворительности: оказание посильной помощи инвалидам, пожилым людям, детским домам, детям из социально-неблагополучных семей; участникам ВСО;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы и на базе учреждений социальной сферы («Узловское общество инвалидов «ВЕРА», МДОУ №7, «КЦСОН №6» п. Каменецкий, ГОУ ТО «Болоховская школа-интернат» и др.)

- участие в экологических и трудовых акциях: благоустройство пришкольной территории, участие во Всероссийских и областных субботниках, уход за воинскими захоронениями, участие в акциях «Подари птицам дом»;

- участие в патриотических акциях: «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «Письмо солдату», мероприятия в рамках Дня Победы и др.;

- проектная деятельность реализуется через работу над исследовательскими социальными, экологическими проектами (проект: «Доброта спасет мир», «Мы - наследники Победы», «Безопасная энергия», «Обелиск» и др. Социальное проектирование обладает необъятным воспитательным потенциалом, способствующим развитию надпредметных навыков и универсальных учебных действий, а главное, способствует привитию детям базовых ценностей, понятий доброты, взаимопомощи, верности самостоятельности и интереса к познанию.

На уровне классов: через деятельность Советов классов, из числа активистов класса, временных инициативных групп, учащиеся участвуют в:

- планировании, организации, проведения и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

познавательная деятельность – игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» и др.;

спортивно-оздоровительная деятельность – физкультминутки, проведение утренней зарядки, игр на переменах и др.;

художественное творчество – выставки рисунков, поделок, концертах, посвященных Дню матери, Дню пожилых людей, 23 февраля и др.;

проблемно-ценностное общение - «День вежливости», просмотр и обсуждение кинофильмов;

краеведческая деятельность – «Виртуальные экскурсии по родному краю», проектная деятельность «Генеалогическое древо моей семьи» и др.;

- *организация дежурства в классе* – составление графика, распределение обязанностей в классе;

- оформление, благоустройстве классного кабинета: информационное оформление (стенды) классных уголков, создание цветочных зон, оформление кабинетов к праздникам (Новый год, 9 мая).

Наличие ученического самоуправления создает условия для формирования у обучающихся отношений сотрудничества, коллективности, равноправия, понимания норм справедливости, взаимопонимания, заботы о каждом и каждого обо всех.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.д.

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к
- осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи»; «Профессии нашего города»; «Путь в профессию начинается в школе»; «Профессии будущего»);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (квест-игра «Выбор профессии - выбор успешного будущего» Центр занятости населения совместно с клубом науки и творчества «Новая территория»);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ООО «УМК», «Хавейд Мотор Мануфэкчуринг РУС», ООО «Рабочий стиль», ЗАО "Узловский хлебокомбинат", ООО «АГРОГРИБ» и др.). В рамках данных мероприятий демонстрируются примеры профессионального мастерства как социально-значимого поведения, успехов в построении карьеры (в том числе предпринимательской);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (День профессий «Выпускник 2022» на базе ГПОУ ТО «Техникум железнодорожного транспорта им. Б.Ф.Сафонова», «Профориентационный марафон-2022», Районная профориентационная акция – День профессий «Я выбираю будущее» и др.).
- Участие во Всероссийском проекте «Профессионалитет».
- совместное с педагогами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий (Атлас новых профессий <http://atlas100.ru>; Банк интерактивных профессиограмм <http://prof.eduprof.ru>; Иннометрика <https://innometrica.pro>; Мой ориентир <http://мой-ори-ентир.рф>; Навигатум <https://www.navigatum.ru/czn.html>; Поступи.онлайн <https://postupi.online>; ПроеКТОриЯ; <http://proektoria.online>; ПрофВыбор.ру <http://www.profvibor.ru>; Профилум <https://profilum.ru>; Профориентатор.ру <https://proforientator.ru>; Учеба.ру <https://www.ucheba.ru>; ФоксФорд <https://foxford.ru>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: «Билет в будущее». Реализация проекта «Сто дорог- одна твоя». Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ», Всероссийская акция «Неделя без турникетов» и др.);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Школа профессионального самоопределения», "Наш выбор");
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (Занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия», проведение профессиональных проб по 5 профессиональным сферам: «Человек – человек», «Человек - техника», «Человек – природа», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ»).

Все это способствует появлению у обучающихся собственного опыта через максимальное приближение к реальным бизнес- процессам, погружение в них и последующее обсуждение полученного результата, расширяет знания школьников о типах профессий, способах их выбора, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности.

2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями/законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и

школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется на общешкольном, классном и индивидуальном уровнях.

На групповом уровне.

1. Участие родителей в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их

обучающихся: общешкольный родительский комитет и Совет школы, куда входят родители, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся (мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов);

- проектная деятельность, предоставляющая родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности,
- участие в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому: проект «Юные защитники природы»; «Дети – герои ВОВ»; Мама, папа, я — исследовательская семья!», «Мой домашний питомец» и др.)
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (поездки, экскурсии и т.д.)

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:

- «День открытых дверей» - посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе. Это дает возможность не только показать жизнедеятельность школы изнутри, но и вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс, создать ситуацию успеха, в результате которой родители сближаются с детьми, находят взаимопонимание, общие цели, повод гордиться своим ребенком;
- общешкольные родительские собрания. Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; итоговые открытые родительские собрания, в ходе которых родителям предоставляется возможность увидеть все творческие номера, подготовленные их детьми в течение года, а также заслушать выступления детей с докладами по итогам своих исследовательских работ;
- получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен опытом и находками в деле воспитания обучающихся (беседы по темам: «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Профилактика правонарушений, как основа безопасности обучающихся», «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях», «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток» и др.);
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы по социальным вопросам, по вопросам профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, Instagram школы, группы в социальных сетях: VK, WhatsApp и т.п.)

На индивидуальном уровне.

- Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей при возникновении острых конфликтных ситуаций, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося (Совет профилактики, ШСП);
- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования;
- организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания

«идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, городские Рождественские чтения. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

Направления профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Внешкольный уровень: организация участия в мероприятиях муниципальных программ: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2016-2023 годы»; «Комплексные меры профилактики наркомании среди детей, подростков и молодежи в муниципальном образовании Узловский район на 2017-2023 годы», "Узловая – город, дружественный детям на 2022-2026 годы", программах МБОУ ЦДиК, профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в региональных и районных спортивных соревнованиях, проффильных сменах.

На уровне школы:

- организация участия в Всероссийских акциях, таких как «Дети России», «Сообща, где торгуют смертью», «Знать, чтобы жить», «Вместе против наркотиков», «СТОП ВИЧ/СПИД», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Единый день правовой помощи детям», «Всероссийский урок безопасности» и др.

- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация деятельности спортивного клуба...;

организация работы спортивных смен в каникулы;

- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;

- организация работы Совета профилактики.

На уровне класса:

посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- организация и участие в психологических тренингах, проведение тематических классных часов;

- разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;

- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции поведения;

- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;

- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности.

3. Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В МКОУ СОШ №16 работает 12 педагогов; из них - 8 классных руководителей. Основной воспитательный функционал выполняет заместитель директора по воспитательной работе.

Для достижения целей государственной политики в сфере воспитания в МКОУ СОШ №16 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, трудовой функцией которых является организация деятельности детских общественных объединений в образовательных организациях, педагогическое сопровождение, развитие самоуправления.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников;

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы» видеуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2028 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования: НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы: <https://lk.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении,
- проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МКОУ СОШ №16 организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.4 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ СОШ №16 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика (*«Диагностика и мониторинг в процессе воспитания в школе» - П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова; «Исследование личностного роста» - П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова; «Методика изучения социализированности личности» - М.И. Рожков*).

Показатель качества результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: положительная динамика уровня воспитанности, повышение уровня мотивации учащихся к участию в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности; низкий процент заболеваемости и пропусков занятий; отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних; низкий процент травматизма.

2. Воспитательная деятельность педагогов. Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

(*«Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя» - А.И. Григорьева, «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе» - П.В. Степанов и др.*)

3. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. (*«Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» - Нечаев М.П., «Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника» - В.Г. Максимов., «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» - Степанов Е.Н.*)

4. Управление воспитательным процессом в школе. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; «Концепция развития дополнительного образования детей» и др.), о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (Положение о классном руководстве, Функциональные обязанности классного руководителя и др.) Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками.

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе. Показатель качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации: в школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.); техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 90%; существующая база

здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, соревнованиях различного уровня. Созданы необходимые условия для организации воспитательной деятельности, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса.

Итогом самоанализа воспитательной работы будет являться перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F