

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации
муниципального образования Узловский район

МКОУ СОШ № 16

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол №2
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Матвеева Е.В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Машков Ю.А.
Приказ № 68-Д
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Азбука профессий»
для обучающихся 1-4 классов начального общего образования
на 2023 - 2027 учебный год

Составитель: Королева Екатерина Александровна,
учитель начальных классов

г. Узловая, 2023

Пояснительная записка.

Проблема профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе актуальна для образования в целом. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

В начальной школе, когда учебно- познавательная деятельность становится ведущей, важно дать представление детям о различных профессиях. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях ребёнка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений ребенка о мире труда и профессий.

Курс внеурочной деятельности «Азбука профессий" уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки младших школьников. Таким образом, предлагаемая нами программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Реализация программы осуществляется через систему внеурочной и внеклассной деятельности.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда. Программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Цель: создать условия для расширения знаний учащихся о мире профессий, формирование интереса к познанию мира и успешной социализации младших школьников.

Задачи:

- познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

На реализацию данной программы «Азбука профессий» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Многие уроки урочной деятельности, такие как математика, русский язык, окружающий мир наполнены профориентационным содержанием. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.

Занятия проводятся в активной форме. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Продуктом занятий может быть: рисунок, аппликация, сообщение, модель, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок,

миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ по ИЗО и технологии.

Формы работы:

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тематические занятия, сообщения, презентации.
3. Конкурсы рисунков и стихов.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Диагностика учащихся.
8. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание 1 класс, 33 часа

Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры. Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить-...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно (2 ч). Дидактическая игра. Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель - мастерок, врач - градусник, повар - кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал... (2ч). Дидактическая игра. Практическое занятие - рисуем одежду для куклы.

Мы строители (2ч). Занятие с элементами игры. Строим модели спецмашин. Что нужно знать, чтобы стать строителем? Какую пользу приносят спецмашины?

Магазин (2ч). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч). Экскурсия. Беседа по содержанию, рисунки.

Аптека (2ч). Ролевая игра. О пользе лекарственных растений.

Больница (2ч). Встреча с медработником школы. Атрибуты врача. Ролевая игра.

В школьной библиотеке. Какие бывают профессии (2 ч). Игровой час. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч). Чтение. Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3ч). Видеоурок. Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Конкурс рисунков.

К.Чуковский «Доктор Айболит»- (2ч) Просмотр м/ф по произведению. Игра-демонстрация, викторина, рисунки.

Профессия «Повар» (2ч). Экскурсия в школьную столовую. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Проект "Профессия моих родителей" (5ч). Представление продукта.

Праздник "Все работы хороши" (2ч)

Содержание 2 класс, 34 часа.

Все работы хороши (2ч). Викторина. Интерактивная презентация - вопрос - ответ. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Определить профессии, результат труда человека.

Мы строители (2ч). Использование настольного конструктора «Строитель» в группах. Итог - защита проекта города группы, награждение.

Кто создает мультфильмы? (5ч). Создание диафильма в группе по алгоритму, представление продукта.

Проект «Моя будущая профессия» (4ч). Разработка плана презентации, отбор содержания, работа над презентацией, защита проекта.

В парикмахерской (1ч) Мастер - класс: "Русская коса"

Здоровье в твоих руках (3ч). Самопрезентация здорового образа жизни. Спорт в моей семье.

Профессия будущего (1ч) Сочинение, конкурс рисунков

Почта(1ч) Игра "12 записок"

Аптека (2ч) Экскурсия, презентация

Удивительные профессии (2ч) КВН

Все работы хороши - выбирай на вкус! (2ч) конкурс чтецов

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»(2 ч.) Просмотр мультфильма, работа с текстом, рисунки.

Железная дорога (2ч) Проектируем и строим железную дорогу, дидактическая игра.

Пожарная часть (3ч) Экскурсия в пожарную часть, конкурс рисунков.

Праздник "Все работы хороши" (2ч) представление итогов курса для родителей.

Содержание 3 класс 34 часа.

Что такое профессия(2ч). Игровая программа. Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит..». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2ч). Обзор рабочих профессий посредством презентаций. Беседа с элементами игры. Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (2ч). Игровой час. Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2ч). Игра-конкурс. Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Калейдоскоп профессий (2ч). Викторина. Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии. Загадки о профессиях. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Сладкая профессия - кондитер (3ч). Экскурсия.

В мире профессий (4ч). Школьная конференция.

Спортивные профессии. (2ч). Занятие с элементами спортивной игры.

Моя профессия (4ч). Проект.

Наши друзья-книжки (4ч). Экскурсия в библиотеку. Творческая мастерская "Книжка - малышка"

Фильм, фильм, фильм (9ч) "Творческая мастерская - создание фильма, презентация.

Содержание 4 класс, 34 часа

Любимое дело - мое счастливое будущее (2ч). Классный час, презентация. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации.

Классификация профессий: гностический тип (6ч) - Проектная деятельность.

Классификация профессий: изыскательский (6ч) - Проектная деятельность

Классификация профессий: преобразующий тип (6ч) - Проектная деятельность.

Диагностика учащихся (2ч) анкетирование учащихся по методике Климова

Праздник в городе мастеров (2ч) КВН совместно с учащимися 5-х классов Представлены 2 команды: «Девыцы-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание- сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч). Экскурсия, выпуск классной газеты. Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

"Из прошлого в будущее" (6ч). Подготовка, презентация.

Тематическое планирование 1 класс.

«Игра в профессии» - 33 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	«Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры	
3-4	«Кому, что нужно»	2	Дидактическая игра с просмотром мультфильма, беседа	
5-6	«Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал, в школу»	2	Занятие с элементами игры. Практическая работа: "Рисуем спецодежду для куклы"	
7-8	«Мы строители»	2	Занятие с элементами игры: легоконструирование: спецмашины. Видеофильм.	
9-10	«Магазин»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	
11-12	«Мы идем в магазин»	2	Экскурсия. Беседа.	
13-14	«Аптека»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	
15-16	"Больница"	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	
17-18	В школьной библиотеке: «Какие бывают профессии»	2	Видеознакомство, игровой час	
19-20	С. Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение, беседа, викторина, конкурс рисунков.	
21-22	«Дядя Степа-милиционер»	2	Видеоурок, встреча с работником полиции	
23-24	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2	Игра-демонстрация, мини сценки, рисунки	
25-26	В школьной столовой "Профессия повар"	2	Экскурсия, рисунки.	
27-31	Проект "Профессия моих родителей"	5	Представление продукта	
32-33	Праздник "Все работы хороши"	2	Праздник	

Тематическое планирование 2 класс.
«Путешествие в мир профессий» - 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	«Все работы хороши»	2	Викторина	
3-4	«Мы строители»	2	Легоконструирование: проектируем и строим город	
5-9	Кто создает мультфильмы?	5	Групповая деятельность: создание диафильма	
10-13	Проект "Моя будущая профессия"	4	Презентация продукта	
14	«Парикмахерская»	1	Мастер - класс: "Русская коса"	
15-17	Здоровье в твоих руках	3	Занятие с элементами игры, приглашение школьного врача, рассказ о здоровьесбережении	
18	Профессия будущего	1	Конкурс рисунков	
19	«Почта»	1	Игра "12 записок"	
20-21	«Аптека»	2	Экскурсия, презентация	
22-23	«Удивительные профессии»	2	КВН	
24-25	«Все работы хороши - выбирай на вкус»	2	Поэтическая гостиная	
26-27	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»	2	Просмотр мультфильма, работа с текстом	
28-29	Железная дорога	2	Легоконструирование: проектируем и строим железную дорогу, дидактическая игра	
30-32	Пожарная часть	3	Экскурсия в пожарную часть, рисунки.	
33-34	Праздник "Все работы хороши"	2	Праздник	

Тематическое планирование 3 класс.

«Все работы хороши» - 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	«Что такое профессия»	2	Игровая программа	
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	Обзор рабочих профессий посредством детских презентаций	
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	Игровой час	
7-8	Игровая программа "Калейдоскоп профессий»	2	Игра-конкурс	
9-11	«Сладкая профессия - кондитер»	3	Виртуальная экскурсия на кондитерскую фабрику	
12- 15	"В мире профессий"	4	Школьная конференция	
16 -17	Спортивные профессии	2	Занятие с элементами спортивной игры	
18-21	«Моя профессия»	4	Проект	
22 -25	«Наши друзья-книжки»	4	Экскурсия в библиотеку. Творческая мастерская "Книжка - малышка"	
26-34	Фильм, фильм, фильм	9	Творческая мастерская- создание фильма Презентация фильма	

Тематическое планирование 4 класс.
 «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	«Любимое дело -мое счастливое будущее»	2	Классный час, презентация, работа в группах	
3-8	Классификация профессий: гностический	6	Проектная деятельность по классификации профессий	
9-14	Классификация профессий: преобразующий	6	Проектная деятельность по классификации профессий	
15-20	Классификация профессий: изыскательский	6	Проектная деятельность по классификации профессий	
21-22	Диагностика учащихся	2	Работа с анкетами	
23-24	«Праздник в городе Мастеров»	2	КВН	
25-28	«Работники издательств и типографии»	4	Виртуальная экскурсия в типографию, выпуск классной газеты	
29-34	"Из прошлого в будущее"	6	Подготовка и презентация	

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечание
1-2		«Все работы хороши»	
3-4		«Кому, что нужно»	
5-6		«Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал, в школу»	
7-8		«Мы строители»	
9-10		«Магазин»	
11-12		«Мы идем в магазин»	
13-14		«Аптека»	
15-16		"Больница"	
17-18		В школьной библиотеке: «Какие бывают профессии»	
19-20		С. Михалков «Дядя Степа»	
21-22		«Дядя Степа-милиционер»	
23-24		К. Чуковский «Доктор Айболит»	
25-26		В школьной столовой "Профессия повар"	
27-31		Проект "Профессия моих родителей"	
32-33		Праздник "Все работы хороши"	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
4. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.
5. Стребелева В.А. Формирование мышления у детей с отклонением в развитии. / В.А. Стребелева–М.: Издательство ВЛАДОС, 2001 -180с.
6. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
7. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение Незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. РодариД. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари–М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство «Детская литература», 1986 – 56с.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,1989с.