

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации  
муниципального образования Узловский район

**МКОУ СОШ № 16**

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета

Протокол №2  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Матвеева Е.В.  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Машков Ю.А.  
Приказ № 68-Д  
от «30» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности  
**«Тропинка в профессию»**  
для обучающихся 4 класса начального общего образования  
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Николаева Любовь Викторовна,  
учитель начальных классов

г. Узловая, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа курса внеурочной деятельности социального направления «Тропинка в профессию» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью обучающихся в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии их мотивации к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»**

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако

профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

### **Формы работы**

1. Беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

### **Формы учёта рабочей программы воспитания в программе курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания МКОУ СОШ №16. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной

деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»**

**Цель курса:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

### **Задачи:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **Ожидаемые результаты прохождения курса «Тропинка в профессию»:**

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
  - основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
  - предприятия и учреждения микрорайона, города;
  - основные приёмы выполнения учебных проектов;
- будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
  - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
  - пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На реализацию рабочей программы курса «Тропинка в профессию» в 4-м классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ"

---

Артист. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – артист. История профессии.

Метеоролог. Знакомство с новой профессией – метеоролог.

Шоколадье. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – шоколадье.

История профессии. Процесс изготовления кондитерских изделий из шоколада.

Есть такая профессия - Родину защищать!

Кинолог. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – кинолог.

Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги

К. Сергиенко «До свиданья, овраг».

Кинолог. Профессия или призвание? Чтение рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».

Знакомство с профессией археолога и палеонтолога.

Человек – техника. Типы профессий. черты характера, которыми должен обладать работник.

Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.

Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.

Пословицы и поговорки о природе.

Профессии зоолог, биолог.

Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.

Флорист. Профессия или призвание? История профессии. Загадки и пословицы о цветах.

Человек – человек. Типы профессий.

Человек – человек. Типы профессий. Черты характера, которыми должен обладать работник.

Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.

Человек – знаковая система. Типы профессий. Черты характера, которыми должен обладать работник.

Человек – художественный образ. Типы профессий.

«Какая профессия меня привлекает?» Мини – проект.

Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.

Готов ли ты к выбору профессии?

Виртуальная экскурсия в центр занятости населения. Знакомство с центром занятости населения г. Узловая. Основные виды деятельности Центра занятости населения.

Ручные орудия труда.

Механизированные орудия труда.

Автоматизированные орудия труда.

Самые необычные профессии.

Опасные и экстремальные профессии.

Редкие и интересные профессии Узловского района. Встреча с интересными людьми.

Конкурс рисунков: «Все работы хороши».

"Профессии нашего посёлка". Экскурсия в историю.

Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»

«Пишем «Книгу о труде». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде.

Разучивание стихотворений к празднику.

Итоговое мероприятие «Праздник профессий».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ"**

---

### **Личностные результаты**

У обучающегося *будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У обучающегося *могут быть сформированы:*

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся *научится:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся *научится*:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся *научится*:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

#### **Предметные результаты**

*В результате изучения курса младший школьник будет*

##### *Знать:*

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

##### *Уметь:*

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- Выполнять учебные проекты.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Артист. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – артист. История профессии.	1	Беседа, ролевая игра	Российская электронная школа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru;">https://uchi.ru;</a> «Яндекс.Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>
2	Метеоролог. Знакомство с новой профессией – метеоролог.	1	Описание профессии	
3	Шоколяе. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – шоколяе. История профессии. Процесс изготовления кондитерских изделий из шоколада.	1	Беседа, дискуссия	
4	Есть такая профессия - Родину защищать!	1	Викторина, анкетирование	
5	Кинолог. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассмотрение картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг».	1	Описание профессии, дискуссия	

6	Кинолог. Профессия или призвание? Чтение рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».	1	Описание профессии, дискуссия
7	Знакомство с профессией археолога и палеонтолога.		Описание профессии
8	Человек – техника. Типы профессий. черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Беседа, дискуссия
9	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1	Составление профессионального портрета семьи
10	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. Пословицы и поговорки о природе.		Беседа, дискуссия, викторина
11	Профессии зоолог, биолог.	1	Беседа
12	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1	Встреча с людьми разных профессий
13	Флорист. Профессия или призвание? История профессии. Загадки и пословицы о цветах.	1	Мастер-класс
14	Человек – человек. Типы профессий.	1	Мини-сочинение
15	Человек – человек. Типы профессий. Черты характера, которыми должен обладать работник.		Беседа, дискуссия
16	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1	Составление профессионального портрета семьи
17	Человек – знаковая система. Типы профессий. Черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Беседа, дискуссия
18	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1	Беседа, дискуссия
19	«Какая профессия меня привлекает?» Мини – проект.	1	Проект, реклама профессий
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Беседа, дискуссия
21	Готов ли ты к выбору профессии?	1	Анкетирование

22	Виртуальная экскурсия в центр занятости населения. Знакомство с центром занятости населения г. Узловая. Основные виды деятельности Центра занятости населения.	1	Экскурсия	
23	Ручные орудия труда.	1	Беседа	
24	Механизированные орудия труда.	1	Беседа	
25	Автоматизированные орудия труда.	1	Беседа	
27	Самые необычные профессии.	1	Устный журнал	
28	Опасные и экстремальные профессии.	1	Устный журнал	
29	Редкие и интересные профессии Узловского района. Встреча с интересными людьми.	1	Беседа, дискуссия	
30	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	1	Конкурс рисунков	
31	"Профессии нашего посёлка". Экскурсия в историю.	1	Устный журнал	
32	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	1	Конкурс сочинений	
33	«Пишем «Книгу о труде». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	1	Проект	
34	Итоговое мероприятие «Праздник профессий».	1	Шоу-программа	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Методические рекомендации Министерства образования Тульской области по организации внеурочной деятельности.
2. «Российская электронная школа «РЭШ» <https://resh.edu.ru>.
3. «Учи.ру» <https://uchi.ru>.
4. «Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/home>.
5. «Единое содержание общего образования» [edsoo.ru](http://edsoo.ru).

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Российская электронная школа «РЭШ» <https://resh.edu.ru>;
2. «Учи.ру» <https://uchi.ru>;
3. «Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/home>;
4. «Единое содержание общего образования» [edsoo.ru](http://edsoo.ru).